# **Services de formation et de conseil pour les États membres du CELV**

[www.ecml.at/trainingandconsultancy](http://www.ecml.at/trainingandconsultancy)

# **Formulaire de demande d’activité pour 2025**

Vous trouverez un aperçu de toutes les offres aux pages 3 et 4.

**Le formulaire de demande doit être complété et retourné avant le 15 novembre 2024.**

Courriel à Margit.Huber@ecml.at

* Merci de compléter un formulaire par activité requise.
* **Dans la limite de 2 demandes maximum par pays.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pays demandeur** | | | |
|  | | | |
| **Titre de l’activité de formation et de conseil requise**  Veuillez choisir une activité dans la liste ci-dessous. | | | |
|  | | | |
| **Organisation sur place** Nom, institution, courriel | | | |
|  | | | |
| **Mois (ou date) envisagé(e) pour l’activité** | | | |
|  | | | |
| **Contribution envisagée du CELV** | | | |
| c Atelier/séminaire  (nombre minimum de participant·es : 20) | | c Conseil pour un groupe d’expert·es | |
| **Profil professionnel des participant·es ciblé·es et nombre attendu** | | | |
|  | | | |
| **Format envisagé de l’activité (veuillez sélectionner une option)** | | | |
| c Entièrement en ligne | c Une activité en face à face de 2 jours dans un lieu déterminé de votre pays | | c Une activité hybride de 2 jours avec intervention des expert·es en ligne pour les participant·es dans un lieu de votre pays |
| **Langue(s) de travail de l’activité** | | | |
|  | | | |
| **Pourquoi cette activité est pertinente dans mon pays**  Informations sur le contexte dans votre pays, par exemple les enjeux et besoins spécifiques, l’évolution des politiques, la formation des enseignant·es dans ce domaine d’activité | | | |
|  | | | |
| **Quels sont les résultats et les réalisations prévus ?**  Ce que les participant·es devraient apprendre, être en mesure de faire ou d’utiliser à l’issue de l’activité ; du matériel pédagogique devra-t-il être produit, réexaminé, adapté, etc. ? | | | |
|  | | | |
| **Qu’espérez-vous en termes d’impact à plus long terme ?** | | | |
|  | | | |
| **Nom du membre du Comité de direction du CELV effectuant la demande** | | | |
|  | | | |

Pour toutes questions relatives à l’organisation, merci de contacter Margit Huber (margit.huber@ecml.at) au CELV.

# **Aperçu des offres de formation et de conseil du CELV**

* **Les communautés de recherche-action pour les enseignant·es de langues**

Aider les enseignant·es à réfléchir de manière critique à leur pratique pédagogique et les inciter à considérer la recherche-action comme un outil permettant de créer des classes, des écoles, des communautés et des sociétés plus inclusives, démocratiques et pacifiques

Langues de travail : anglais, allemand [Recherche-action](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Actionresearchcommunitiesforlanguageteachers/tabid/5913/language/fr-FR/Default.aspx)

* **Au-delà de l’EMILE – L’enseignement plurilittératie pour un apprentissage plus approfondi**

Développer une compréhension du rôle de l’EMILE dans l’apprentissage approfondi d’une matière, la progression et le transfert de connaissances ; mettre en pratique des exemples d’approches didactiques des plurilittératies

Langues de travail : anglais, français, allemand [Plurilittératies](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/BeyondCLIL%E2%80%93Pluriliteraciesteachingfordeeperlearning/tabid/5925/language/fr-FR/Default.aspx)

* **Le Volume complémentaire du CECR : la médiation et d’autres concepts fondamentaux**

Utiliser les modules relatifs au VC du CECR dans les programmes de formation des enseignant·es de langues et préparer les enseignant·es à inclure la médiation dans leurs pratiques d’enseignement et d’évaluation

Langues de travail : anglais, français.

Focus: [« Compétences des enseignant·es et des apprenant·es »](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/TheCEFRCompanionVolumeMediationandotherkeyconcepts/tabid/5912/language/fr-FR/Default.aspx)

Focus: [« Apprentissage des langues dès le plus jeune âge »](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/TheCEFRCompanionVolumeMediationandotherkeyconcepts2/tabid/5921/language/fr-FR/Default.aspx)

* **Promouvoir la citoyenneté numérique par l’éducation langagière**

Sensibiliser à ce qu’implique le fait d’être un·e citoyen·ne responsable qui utilise les langues et la technologie numérique et comment concevoir des tâches réflexives et de la vie réelle adaptables pour les apprenant·es

Langues de travail : anglais, français, allemand [e-lang citoyen](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Fosteringdigitalcitizenshipthroughlanguageeducation/tabid/5919/language/fr-FR/Default.aspx)

* **Des environnements d’apprentissage optimisés pour et par les langues**

Apprendre à intégrer les langues au cœur de l’apprentissage et de l’enseignement, y compris par l’utilisation de l’IA générative ; apprendre à bénéficier d’environnements d’apprentissage des langues holistiques et inclusifs

Langues de travail : anglais, français, allemand

Focus: [« Éducation plurilingue et interculturelle »](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Learningenvironmentswherelanguagesflourish/tabid/5915/language/fr-FR/Default.aspx)

Focus: [« Apprentissage des langues dès le plus jeune âge »](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/TheCEFRCompanionVolumeMediationandotherkeyconcepts2/tabid/5921/language/fr-FR/Default.aspx)

* **Éducation plurilingue et interculturelle : compétences des apprenant·es et des enseignant·es**

Explorer les approches plurielles de l’enseignement et de l’apprentissage, les compétences pertinentes our les enseignant·es ainsi que les matériels de formation des enseignant·es

Langues de travail : anglais, français, allemand [CARAP](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Plurilingualandinterculturaleducationteacherandlearnercompetences/tabid/5909/language/fr-FR/Default.aspx) - compétences

* **Les langues dès le plus jeune âge pour contribuer à l’éducation plurilingue et interculturelle**

Explorer pourquoi et comment mettre en œuvre des approches plurielles dans l’apprentissage des langues dès le plus jeune âge et déterminer quels matériels et activités sont les mieux adaptés à la classe et comment impliquer les parents

Langues de travail : anglais, français, allemand [CARAP](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Plurilingualandinterculturaleducationinearlylanguagelearning/tabid/5924/language/fr-FR/Default.aspx) – dès le plus jeune âge

* **La (les) langue(s) de scolarisation : une feuille de route pour les établissements scolaires**Explorer une approche globale de l’école pour donner de la visibilité à la dimension linguistique dans toutes les matières et découvrir des pratiques prometteuses qui contribuent à améliorer les niveaux de compétence dans la (les) langue(s) de scolarisation

Langues de travail : anglais, français, allemand [FEUILLE DE ROUTE](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Aroadmapforschoolstosupportthelanguage(s)ofschooling/tabid/5926/language/fr-FR/Default.aspx)

* **La mise en œuvre de l’éducation plurilingue et interculturelle**

Explorer et pratiquer l’utilisation de matériel à la fois pour la classe et pour la formation des enseignant·es afin de soutenir la mise en œuvre d’approches plurielles dans l’éducation plurilingue et interculturelle

Langues de travail : anglais, français, allemand [CARAP](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Stepstowardsimplementingplurilingualandinterculturaleducation/tabid/5916/language/fr-FR/Default.aspx) - mise en œuvre

* **Favoriser l’apprentissage de la langue 2 au travail pour les migrant·es adultes et les minorités ethniques**

Offrir des conseils pratiques aux professionnel·les travaillant dans le domaine du soutien linguistique aux migrant·es adultes afin de leur permettre de participer au marché du travail et de développer leurs compétences linguistiques

Langues de travail : anglais, français, allemand, italien, suédois [La langue pour le travail](https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Languageforwork%E2%80%93Work-relatedsecondlanguagelearningforadultmigrantsandethnicminorities/tabid/5918/language/fr-FR/Default.aspx)